

Wymagania edukacyjne dla kl. I

Edukacja polonistyczna

Stopnie spelnienie	KRYTERIUM OCENY
WZOROWO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> słucha i rozumie wypowiedzi dzieci i dorosłych<input type="checkbox"/> wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;<input type="checkbox"/> mówi teksty z pamięci. uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się wysłuchać kolegów.<input type="checkbox"/> pisze bezbłędnie ze słuchu<input type="checkbox"/> przepisuje bezbłędnie proste zdania;<input type="checkbox"/> -przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;<input type="checkbox"/> zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy<input type="checkbox"/> poprawnie dzieli wyrazy na głoski <input type="checkbox"/> rozróżnia samogłoski i spółgłoski; <input type="checkbox"/> rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”-„ż”, „ó”-„u”, „ch”-„h”; <input type="checkbox"/> zna alfabet
BARDZO DOBRZE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi;<input type="checkbox"/> słucha ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów piosenek;<input type="checkbox"/> zapisuje wyrazy ze słuchu; stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy;<input type="checkbox"/> analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami;
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; <input type="checkbox"/> określa liczbę sylab w wyrazie; <input type="checkbox"/> dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów
DOBRRZE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poprawnie zadaje pytania <input type="checkbox"/> wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów; <input type="checkbox"/> zapisuje proste wyrazy ze słuchu; <input type="checkbox"/> pisze w czytelny sposób proste wyrazy; <input type="checkbox"/> przepisuje bezbłędnie litery; odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu; <input type="checkbox"/> nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami <input type="checkbox"/> w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką, gestem, plastycznym działaniem lub ruchem); <input type="checkbox"/> liczy głoski i litery w prostych wyrazach <input type="checkbox"/> potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu
PRZECIĘTNIE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wspierany pytaniami próbuje uczestniczyć w rozmowie na różne tematy; <input type="checkbox"/> - słucha ze zrozumieniem prostych poleceń; <input type="checkbox"/> - w poprawny sposób łączy poznane litery; <input type="checkbox"/> stara się pisać estetycznie. <input type="checkbox"/> - czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku; <input type="checkbox"/> - czyta wyrazami w wolnym tempie, popełnia pomyłki, ma trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu, <input type="checkbox"/> odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu <input type="checkbox"/> podaje liczbę wyrazów w zdaniu <input type="checkbox"/> stara się posługiwać ze zrozumieniem określeniami : wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi odpowiadać na zadane pytania; <input type="checkbox"/> wspierany pytaniami próbuje uczestniczyć w rozmowie na różne tematy <input type="checkbox"/> stara się pisać estetycznie.
SŁABO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne; czyta <input type="checkbox"/> wyrazami w wolnym tempie, popełnia pomyłki, ma trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu... <input type="checkbox"/> z pomocą posługuje się określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,... <input type="checkbox"/> myli litery alfabetu...
BARDZO SŁABO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nie potrafi słuchać i nie stara się zrozumieć wypowiedzi dzieci i dorosłych <input type="checkbox"/> nie uczestniczy w rozmowie na różne tematy <input type="checkbox"/> nie potrafi pisać z pamięci <input type="checkbox"/> nie potrafi przeczytać prostego krótkiego tekstu, głośuje nie łącząc w całość

Edukacja matematyczna

Stopnie spełnienie	KRYTERIUM OCENY
WZOROWO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - zawsze bezbłędnie klasyfikuje obiekty; <input type="checkbox"/> bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; <input type="checkbox"/> samodzielnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; bezbłędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć <input type="checkbox"/> informacje, np. w górnym lewym rogu; <input type="checkbox"/> dokładnie dostrzega symetrię, i precyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek; <input type="checkbox"/> -zawsze bezbłędnie liczy obiekty, bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20);... <input type="checkbox"/> bezbłędnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) <input type="checkbox"/> -samodzielnie, bezbłędnie i w pamięci wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje);

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -bezbłędnie zapisuje działania rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań; <input type="checkbox"/> samodzielnie i bezbłędnie mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów <input type="checkbox"/> samodzielnie i bezbłędnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze -samodzielnie i bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bezbłędnie wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać <input type="checkbox"/> -bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze <input type="checkbox"/> zna i wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł , zna wartość nabywczą
BARDZO DOBRZE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sprawnie klasyfikuje objekty; ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; samodzielnie układa objekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa objekty poprzednie i następne; <input type="checkbox"/> sprawnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; <input type="checkbox"/> dostrzega symetrię, i precyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek; <input type="checkbox"/> biegle liczy objekty, bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20);... <input type="checkbox"/> zapisuje liczby cyframi (zakres do 20 samodzielnie, w pamięci wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje); <input type="checkbox"/> zapisuje działaniem rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań; <input type="checkbox"/> samodzielnie mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów <input type="checkbox"/> samodzielnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze -samodzielnie i bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową <input type="checkbox"/> biegle wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać <input type="checkbox"/> sprawnie rozpoznaje czas na zegarze <input type="checkbox"/> zna i wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł , zna wartość nabywczą ... <input type="checkbox"/>

DOBRZE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> klasyfikuje obiekty ; <input type="checkbox"/> - ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów, ale popełnia jeszcze błędy; <input type="checkbox"/> układa obiekty w sposób rosnący i malejący z pomocą nauczyciela, numeruje obiekty, określa obiekty poprzednie i następne;... <input type="checkbox"/> - popełnia błędy w wyprowadzaniu kierunków od siebie i innych osób, nie zawsze orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; <input type="checkbox"/> -nie zawsze dostrzega symetrię, ma problemy z regularną kontynuacją szlaczków;
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - czasami popełnia błędy w przeliczaniu obiektów, myli kolejność liczebników od wybranej liczby, także wspak(zakres do 20); ... <input type="checkbox"/> - zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), ale czasami myli cyfry; <input type="checkbox"/> wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach; <input type="checkbox"/> zapisuje działania, ale czasami z pomocą nauczyciela <input type="checkbox"/> zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując znaki działań, ale z pomocą nauczyciela; ... <input type="checkbox"/> -niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką; <input type="checkbox"/> niedokładnie porównuje długości obiektów <input type="checkbox"/> nieprecyzyjnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze <input type="checkbox"/> odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, ale z pomocą nauczyciela <input type="checkbox"/> myli nazwy dni w tygodniu, miesiący w roku, orientuje się do czego służy kalendarz ,ale nie potrafi samodzielnie z niego korzystać <input type="checkbox"/> mylnie rozpoznaje czas na zegarze -mylnie wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł <input type="checkbox"/>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>PRZECIĘTNIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -kłasyfikuje obiekty z pomocą Nauczyciela; -z <input type="checkbox"/> trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; -z <input type="checkbox"/> trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; ... <input type="checkbox"/> z trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; <input type="checkbox"/> nie rozumie co to takiego symetria i nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek; <input type="checkbox"/> z trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w sposób rosnący(zakres do 20); mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); ... <input type="checkbox"/> wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z błędami; - zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela <input type="checkbox"/> ustala sposób rozwiązania zadania często z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań <input type="checkbox"/> często błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką; ... <input type="checkbox"/> -często niedokładnie porównuje długości obiektów <input type="checkbox"/> często niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze <input type="checkbox"/> niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> często myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesięcy w roku, ale nie potrafi skorzystać z kalendarza ... <input type="checkbox"/> nie umie odczytać czasu na zegarze <input type="checkbox"/> nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności z płaceniem <input type="checkbox"/>

<p>SŁABO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -z wielką trudnością klasyfikuje obiekty; <input type="checkbox"/> z wielką trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; z <input type="checkbox"/> wielką trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; ... <input type="checkbox"/> z wielką trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; nie rozumie co to takiego symetria i bardzo nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek; z wielką trudnością <input type="checkbox"/> liczy obiekty i wymienia kolejne liczebniaki od wybranej liczby w sposób rosnący(zakres do 20); ... <input type="checkbox"/> - często mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); <input type="checkbox"/> wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z częstymi błędami; <input type="checkbox"/> zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela <input type="checkbox"/> ustala sposób rozwiązania zadania tylko z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań ... <input type="checkbox"/> błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką, <input type="checkbox"/> niedokładnie porównuje długości obiektów <input type="checkbox"/> niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze <input type="checkbox"/> niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela <input type="checkbox"/> myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesięcy w roku, ale nie potrafi skorzystać z kalendarza <input type="checkbox"/> nie umie odczytać czasu na zegarze <input type="checkbox"/> nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności z płaceniem ... <input type="checkbox"/> ...
<p>BARDZO SŁABO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb nawet w zakresie do 10; <input type="checkbox"/> liczy błędnie do 10, nawet przy pomocy liczmanów; nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych; <input type="checkbox"/> nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela; <input type="checkbox"/> nie opanował umiejętności praktycznych dotyczących mierzenia, odmierzania, ważenia, obliczeń pieniężnych i znajomości zegara

Edukacja muzyczna

Stopnie spelnienie	KRYTERIUM OCENY
WZOROWO	<ul style="list-style-type: none"> ■ materiał i umiejętności opanowane wspaniale ■ wykazuje aktywną postawę twórczą oraz szczególne umiejętności muzyczne; ■ uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności; ■ zna różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, ■ wykazuje umiejętność spontanicznej i swobodnej improwizacji oraz szczególną wrażliwość muzyczną ■ śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, utwory patriotyczne i historyczne; ■ starannie wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz aktywnie wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych; ■ ...
BARDZO DOBRZE	<ul style="list-style-type: none"> ■ materiał i umiejętności opanowane bardzo dobrze ■ potrafi czysto(dykcja i melodia) zaśpiewać piosenkę; - prawidłowo rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii i potrafi zagrać je na instrumencie muzycznym; ■ chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę. ■ śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych ■ wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych; ■ zna różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, ■ ...

DOBRZE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem muzyki. ■ śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, niektóre utwory patriotyczne i historyczne ■ wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych
	<p>i innych oraz próbuje wykorzystać tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ próbuje rozróżniać różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, ■ ...
PRZECIĘTNIE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami. ■ Zna i potrafi zaśpiewać z pomocą nauczyciela śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, niektóre utwory patriotyczne i historyczne ■ mało estetycznie wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz w niewielkim stopniu wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, ■ stara się wyjaśnić różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, ■ ...
SŁABO	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ponosi minimalny wysiłek. ■ Uczestniczy we wspólnym śpiewaniu śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystycznych dla tradycji i zwyczajów polskich, zna niektóre utwory patriotyczne i historyczne ■ mało estetycznie wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz nie potrafi wykorzystać tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, ■ ...
BARDZO SŁABO	<ul style="list-style-type: none"> ■ nie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych. ■ nie śpiewa śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla tradycji i zwyczajów polskich, nie zna żadnych utworów patriotycznych i historycznych ■ nie podejmuje wysiłku aby wykonać instrumenty oraz nie wykorzystuje ich do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;

Wychowanie fizyczne

Stopnie spełnienie	KRYTERIUM OCENY
---------------------------	------------------------

<p>WZOROWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> znakomicie opanował materiał programowy (chwyta piłkę, rzuca do celu, na odległość, toczy, koźtuje; pokonuje przeszkody naturalne, sztuczne; wykonuje ćwiczenia <input type="checkbox"/> równoważne) ; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, <input type="checkbox"/> wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów, <input type="checkbox"/> wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego <input type="checkbox"/> wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej, <input type="checkbox"/> samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. <input type="checkbox"/> jest wyjątkowo sprawny ruchowo , zainteresowany sportem ; <input type="checkbox"/> wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy I ; <input type="checkbox"/> przestrzega założeń taktycznych ćwiczeń i gier; <input type="checkbox"/> - wykazuje pozytywną postawę oraz wyjątkowe zaangażowanie na lekcjach wychowania fizycznego; <input type="checkbox"/> zna i zawsze przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; - zawsze dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną; <input type="checkbox"/> uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy <input type="checkbox"/> akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
<p>BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bardzo dobrze opanował materiał programowy ; <input type="checkbox"/> jest bardzo sprawny fizycznie; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, <input type="checkbox"/> wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów, <input type="checkbox"/> wykonuje przewrót w przód z przysiadu <input type="checkbox"/> wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z

	<p>przyborem np. na ławeczce gimnastycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. <input type="checkbox"/> ćwiczenia wykonuje właściwą techniką , dokładnie i w odpowiednim tempie; <input type="checkbox"/> zna i przeważnie stosuje założenia taktyczne ćwiczeń i gier <input type="checkbox"/> wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe zaangażowanie na lekcjach wychowania fizycznego; <input type="checkbox"/> zna i przeważnie przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; <input type="checkbox"/> przeważnie dba o o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną; <input type="checkbox"/> akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
DOBRZE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opanował materiał programowy ; <input type="checkbox"/> dysponuje dużą sprawnością motoryczną <input type="checkbox"/> ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość lekko i dokładnie , zdarzają się niewielkie błędy techniczne prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, <input type="checkbox"/> dobrze m wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów, <input type="checkbox"/> stara się wykonać przewrót w przód z przysiadu podpartego <input type="checkbox"/> dobrze wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej, <input type="checkbox"/> wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy pod dyktando <input type="checkbox"/> zna zasady gier sportowych stosowanych w kl.I; <input type="checkbox"/> nie potrzebuje większych bodźców ze strony nauczyciela do pracy nad osobistym usprawnieniem , wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie ; <input type="checkbox"/> zna i często przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; <input type="checkbox"/> często dba o o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną; <input type="checkbox"/> akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

PRZECIĘTNIE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie; <input type="checkbox"/> dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną; <input type="checkbox"/> ćwiczenia wykonuje niepewnie , zdarzają się większe błędy techniczne ;
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> przeciętnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie czworakowanie <input type="checkbox"/> wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów, <input type="checkbox"/> stara się wykonać przewrót w przód <input type="checkbox"/> wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej, <input type="checkbox"/> wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy pod dyktando <input type="checkbox"/> zna najważniejsze zasady gier sportowych stosowanych w kl.I, jednak nie przestrzega ich; <input type="checkbox"/> wykazuje małe postępy w usprawnianiu swego ciała ; <input type="checkbox"/> zna, ale zapomina przestrzegać zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; <input type="checkbox"/> zapomina o zasadach ochrony zdrowia, higienie i aktywności fizycznej; <input type="checkbox"/> akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
SŁABO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opanował materiał programowy na słabym poziomie; ... <input type="checkbox"/> dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.... <input type="checkbox"/> niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. <input type="checkbox"/> rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. <input type="checkbox"/> często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. <input type="checkbox"/> ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej niechętnie uczestniczy w zajęciach... <input type="checkbox"/> nie jest tolerancyjny wobec inności innych...

BARDZO SŁABO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opanował materiał programowy na bardzo słabym poziomie; <input type="checkbox"/> nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współpracujących. <input type="checkbox"/> nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. <input type="checkbox"/> nie przestrzega zasad higieny osobistej, jest nietolerancyjny wobec inności innych...
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Edukacja informatyczna

Stopnie spełnienie	KRYTERIUM OCENY
WZOROWO	<ul style="list-style-type: none"> • umie obsługiwać komputer, • nazywa elementy zestawu komputerowego, • posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, -bezpiecznie korzysta z komputera • stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
BARDZO DOBRZE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> posługuje się komputerem w podstawowym <input type="checkbox"/> zakresie: korzysta z klawiatury, myszy uruchamia <input type="checkbox"/> programy <input type="checkbox"/> wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia <input type="checkbox"/> stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
DOBRZE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> posługuje się komputerem w podstawowym zakresie <input type="checkbox"/> korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami <input type="checkbox"/> nauczyciela uruchamia programy,

	<input type="checkbox"/> wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
PRZECIĘTNIE	<input type="checkbox"/> z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, <input type="checkbox"/> wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia
SŁABO	<input type="checkbox"/> ...słabo opanował wiedzę i umiejętności . w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. <input type="checkbox"/> -posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. <input type="checkbox"/> ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. <input type="checkbox"/> często jest nieprzygotowany do zajęć.
BARDZO SŁABO	<input type="checkbox"/> nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. nie wykonuje ćwiczeń. jest nieprzygotowany do zajęć. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.

Edukacja przyrodnicza

Stopnie spełnienie	KRYTERIUM OCENY
WZOROWO	<input type="checkbox"/> zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, <input type="checkbox"/> prowadzi proste hodowle i uprawy, wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, <input type="checkbox"/> wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt, <input type="checkbox"/> wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> segreguje śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;
BARDZO DOBRZE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wie jak przystosowują się zwierzęta do poszczególnych pór roku, <input type="checkbox"/> wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, <input type="checkbox"/> zna zwierzęta pożyteczne dla środowiska, <input type="checkbox"/> chroni przyrodę, nie śmieci, szanuje rośliny, <input type="checkbox"/> zna zagrożenie ze strony zwierząt, <input type="checkbox"/> wie, że należy oszczędzać wodę, <input type="checkbox"/> wie, że należy segregować śmieci
DOBRZE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> – wie, że zwierzęta przystosowują się do poszczególnych pór roku <input type="checkbox"/> – zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, nie zawsze prowadzi hodowle i uprawy <input type="checkbox"/> – często nie zna zwierząt pożytecznych dla środowiska <input type="checkbox"/> – nie zawsze pamięta o ochronie środowiska <input type="checkbox"/> – zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia <input type="checkbox"/> – często nie pamięta o oszczędzaniu wody <input type="checkbox"/> – wie, że należy segregować śmieci
PRZECIĘTNIE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> często nie zna zwierząt pożytecznych dla <input type="checkbox"/> środowiska, nie zawsze pamięta o ochronie <input type="checkbox"/> środowiska, zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, nie zawsze <input type="checkbox"/> wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, często nie pamięta o oszczędzaniu wody, <input type="checkbox"/> wie, że należy segregować śmieci ale często tego nie przestrzega;

SŁABO	<input type="checkbox"/> podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody; wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku; ubiera się zgodnie z panującą pogodą dokonuje prostych obserwacji pogodowych <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> umie prowadzić obrazkowy kalendarz pogody <input type="checkbox"/> rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe <input type="checkbox"/> zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę
BARDZO SŁABO	<input type="checkbox"/> nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, <input type="checkbox"/> nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt, <input type="checkbox"/> nie wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, <input type="checkbox"/> nie zna zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka, <input type="checkbox"/> nie zna zagrożeń ze strony zwierząt, <input type="checkbox"/> nie ma świadomości oszczędzania wody, <input type="checkbox"/> nie rozumie potrzeby segregowania śmieci.

Edukacja plastyczna.....

Stopnie spełnienie	KRYTERIUM OCENY
WZOROWO	<input type="checkbox"/> posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, korzysta z narzędzi multimedialnych, rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę, tworzy proste rekwizyty, prace pomysłowe, estetyczne, na temat, dokończone...

BARDZO DOBRZE	<input type="checkbox"/> wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych, prace pomysłowe, na temat, brak wykończenia.
DOBRZE	<input type="checkbox"/> posługuje się prostymi technikami plastycznymi, ilustruje sceny i sytuacje realne, fantastyczne, wykonuje przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka, prace mało pomysłowe, temat ujęty, brak estetyki
PRZECIĘTNIE	<input type="checkbox"/> posługuje się prostymi technikami plastycznymi, ilustruje sceny i sytuacje realne, fantastyczne, wykonuje przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka, prace mało pomysłowe, temat ujęty, brak estetyki i wykończenia;
SŁABO	<input type="checkbox"/> podejmuje próby wypowiedzi w wybranych technikach plastycznych, ilustruje scen i sytuacji realnych i fantastycznych, nie wykonuje prostych rekwizytów, nie rozpoznaje dziedzin sztuki
BARDZO SŁABO	<input type="checkbox"/> nie podejmuje próby wypowiedzi w wybranych technikach plastycznych, nie ilustruje scen i sytuacji realnych i fantastycznych, nie wykonuje prostych rekwizytów, nie rozpoznaje dziedzin sztuki.