

Wymagania przedmiotowe z języka francuskiego dla klas 8 w Szkole Podstawowej Sportowej
w Mysłowicach

Wymagania przedmiotowe z języka francuskiego dla klas 8 w Szkole Podstawowej Sportowej w Mysłowicach

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– <u>rozumie teksty słuchane i pisane o szerokim zakresie słownictwa i znajomości zaawansowanych struktur gramatycznych</u>, – potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p>	<p>– <u>uczeń tworzy bezbłędne wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne</u>,</p> <p>– nie popełnia błędów,</p> <p>– stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę w stopniu zaawansowanym, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, m.in. e-mail, list prywatny, list oficjalny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– <u>wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne charakterystyczne dla poziomu zaawansowanego</u>,</p> <p>– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów.</p>	<p>– <u>uczeń bezbłędnie stosuje zaawansowane struktury gramatyczne</u>, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.</p>	<p>– <u>uczeń posiadał odpowiednio wysokie umiejętności i wiedzę</u>,</p> <p>- wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje dodatkowe prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <p>– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</p> <p>– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</p> <p>– zna kulturę i obyczaje danego kraju.</p>

Wymagania przedmiotowe z języka francuskiego dla klas 8 w Szkole Podstawowej Sportowej w Mysłowicach

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Wymagania przedmiotowe z języka francuskiego dla klas 8 w Szkole Podstawowej Sportowej w Mysłowicach

<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi,</p> <p>– określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,</p> <p>– potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, m.in. email, list prywatny, list oficjalny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,</p> <p>– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <p>– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</p>
--	--	---	--	--

Wymagania przedmiotowe z języka francuskiego dla klas 8 w Szkole Podstawowej Sportowej w Mysłowicach

				<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym, – zna kulturę i obyczaje kraju, którego językiem się posługuje.
--	--	--	--	---

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Wymagania przedmiotowe z języka francuskiego dla klas 8 w Szkole Podstawowej Sportowej w Mysłowicach

<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku obcym i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi, – określa związki między poszczególnymi częściami większości tekstów słuchanych bądź pisanych, – potrafi streścić większość wysłuchanych/przeczytanych tekstów, stosując słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, m.in. e-mail, list prywatny, list oficjalny, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, – dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty),
<p>i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>		<p>zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 		<ul style="list-style-type: none"> – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Wymagania przedmiotowe z języka francuskiego dla klas 8 w Szkole Podstawowej Sportowej w Mysłowicach

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 60%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, – potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane/przeczytane teksty, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, – wypowiedzi są płynne w zasadniczej części, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, m.in. e-mail, list prywatny, list oficjalny, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – stosuje proste strategie komunikacyjne.

Wymagania przedmiotowe z języka francuskiego dla klas 8 w Szkole Podstawowej Sportowej w Mysłowicach

	niektórych wyrazów i w intonacji.	zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
--	-----------------------------------	--	--	--

OCENA DOPUSZCZAJACA

OCENA DOPUSZCZAJACA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Wymagania przedmiotowe z języka francuskiego dla klas 8 w Szkole Podstawowej Sportowej w Mysłowicach

<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, m.in. e-mail, list prywatny, list oficjalny, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,
<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych, – nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi są płynne fragmentarycznie jedynie przy pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, – w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Wymagania przedmiotowe z języka francuskiego dla klas 8 w Szkole Podstawowej Sportowej w Mysłowicach

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym, – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, – nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.</p>	<p>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, m.in. e-mail, list prywatny, list oficjalny, które nie spełniają kryteriów wymaganej formy wypowiedzi oraz nie zawierają wymaganych informacji, – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanomości, – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, – nie buduje spójnych zdań,</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, – uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, – nie posługuje</p>
		<p>słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne i niespójne,</p>	<p>– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p>	<p>się nabytymi kompetencjami językowymi nawet w stopniu bardzo podstawowym.</p>

Wymagania przedmiotowe z języka francuskiego dla klas 8 w Szkole Podstawowej Sportowej w Mysłowicach

		– uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.		
--	--	---	--	--

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka (gr. + leks.), wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Magdalena Garus

nauczyciel j. francuskiego