

Szkolny Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
w Szkole Podstawowej Sportowej
im. Olimpijczyków Śląskich
w Mysłowicach
2024/2025

Dyrektor
Szkoły Podstawowej Sportowej
w Mysłowicach
mgr Justyna Wojak

RADA RODZICÓW
Przy Szkole Podstawowej Sportowej
41-400 Mysłowice, ul. Gwarków 1

Krzysztof Kozłowski

SPIS TREŚCI:

Rozdział 1 Postanowienia ogólne

Rozdział 2 Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo –profilaktycznego

Rozdział 3 Cele i wartości uznawane przez społeczność szkolną

Rozdział 4 Model absolwenta

Rozdział 5 Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Rozdział 6 Oczekiwane efekty

Rozdział 7 Sposób ewaluacji.

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

1. Niniejszy program został opracowany na podstawie:
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. PRAWO OŚWIATOWE
 - Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty
 - Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.
 - Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
2. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
 - Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
 - Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
 - Wyników analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych).
3. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
4. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.
5. Włączenie wszystkich organów szkoły: Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców w działania wychowawczo - profilaktyczne, w celu kształtowania u uczniów pożądanego systemu wartości i norm oraz nasycenie pracy dydaktycznej elementami wychowawczo -profilaktycznymi.

Rozdział 2

Krótką charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

Szkoła Podstawowa Sportowa w im. Olimpijczyków Śląskich w Mysłowicach jest szkołą bezobwodową, dla wszystkich uczniów z terenu miasta i spoza Mysłowic oraz obcokrajowców, w tym uchodźców z Ukrainy, którzy posiadają wybitne zdolności sportowe i zostali zakwalifikowani na podstawie badań sprawności fizycznej.

Szkoła podstawowa liczy 15 oddziałów. Zajęcia treningowe dla uczniów klas starszych, tj. VI, VII i VIII rozpoczynają się o godzinie 7:00, pozostali uczniowie rozpoczynają lekcje o 7:45, a wynikające z planu nauczania zajęcia edukacyjne kończą się o godzinie 15:50. W szkole organizowane są różnego rodzaju zajęcia rozwijające zainteresowania.

Na terenie miasta brak dużych, dynamicznie rozwijających się zakładów produkcyjnych. Znaczna ilość mieszkańców utrzymuje się z pracy w branży handlowej, prac dorywczych i pomocy społecznej. Wielu młodych mieszkańców korzysta z możliwości pracy za granicą lub pracuje w pobliskich miastach.

Problemem charakterystycznym dla dzieci i młodzieży jest brak motywacji do nauki. Uczniowie nie stwarzają większych problemów wychowawczych, zdarzają się jednak pojedyncze przypadki agresji, zwłaszcza słownej, jednostkowe sytuacje stosowania przez uczniów środków uzależniających, brak umiejętności panowania nad emocjami oraz niestosowanie się do obowiązujących regulaminów. Niezbędne jest wprowadzenie działań mających na celu zintegrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

Rozdział 3

Cele i wartości uznawane przez społeczność szkolną

Wychowanie dzieci i młodzieży jest przede wszystkim zadaniem rodziny. Szkoła ma za zadanie wspierać rodzinę, w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkoła w szczególności realizuje następujące cele:

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorów postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających ich bezpiecznemu rozwojowi
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- zapobieganie wszelkiej dyskryminacji
- rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- wyposażenie uczniów w takie wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat

- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo i o zdrowie własne oraz innych ludzi, a także umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- kształtowanie umiejętności funkcjonowania i współpracy w grupie,
- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień i ich następstw;
- uświadamianie uczniom korzyści i zagrożeń płynących z korzystania z komputera i Internetu
- propagowanie zdrowej rywalizacji w oparciu o zasadę fair-play

Rozdział 4

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Sportowej im. Olimpijczyków Śląskich w Mysłowicach:

w sferze nauki:

- sprawnie posługuje się językiem polskim,
- zna korzyści i zagrożenia płynące z korzystania z technologii informacyjnej
- jest przygotowany do dalszej nauki,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonuje w otoczeniu,
- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu,
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
- umie współpracować w grupie,
- jest tolerancyjny
- umie zachować się kulturalnie,
- potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami,
- dba o zdrowie własne i innych, bezpiecznie porusza się po drogach
- stosuje się do zasad ekologii,
- dba o swój wygląd,

w sferze kulturowej:

- uczestniczy w różnych formach kultury,
- umie analizować docierające do niego informacje,
- jest aktywny fizycznie,

Rozdział 5

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie i pogłębianie postaw patriotycznych: • Uczeń zna historię swojego kraju • Uczeń jest dumny z przynależności narodowej i państwowej • uczeń dba o używanie poprawnej polszczyzny • Uczeń wykazuje szacunek dla symboli narodowych tj. hymnu kraju, godła, flagi oraz dba o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych, • Uczeń wykazuje właściwą postawę podczas obchodów państwowych i szkolnych • Uczeń zna hymn narodowy • Uczeń przestrzega zasad demokracji • Uczeń zna funkcjonowanie Unii Europejskiej	○ Prowadzenie lekcji uwzględniających tematykę patriotyczną, obywatelską i regionalną ○ Organizowanie zajęć kształtujących postawę tolerancji ○ Przygotowanie przez uczniów akademii związanych ze świętami państwowymi ○ organizowanie wycieczek dydaktycznych i krajoznawczych ○ Redagowanie gazetek szkolnych i klasowych ○ Udział uczniów w konkursach i zawodach na szczeblu szkolnym, miejskim i wojewódzkim ○ Nauka hymnu i pieśni patriotycznych ○ Zaangażowanie uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego
2. Kształtowanie więzi regionalnych: • Uczeń zna historię regionu, tradycje i obyczaje • Uczeń docenia ludzi zasłużonych dla swojej miejscowości i regionu z uwzględnieniem wybitnych sportowców • Uczeń zna i szanuje gwarę śląską • Uczeń zna, dostrzega i szanuje piękno regionu i jego wkład w rozwój całego kraju • Uczeń zna istotne fakty z historii szkoły	○ Uzupełnianie eksponatów w szkolnej izbie regionalnej ○ Prezentowanie prac uczniów ○ Obchody Dnia Górnika (tematyka lekcji, gazetki) ○ Poznawanie historii i miejsc miasta Mysłowice

Wychowanie prospołeczne i promowanie bezpiecznych zachowań

Zadania	Formy realizacji
1. Budowanie u uczniów systemu wartości 2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi 3. Podnoszenie świadomości uczniów na temat rozwiązywania konfliktów	○ Prowadzenie zajęć edukacyjnych o charakterze prospołecznym i kształtowanie postawy szacunku, empatii, tolerancji, uwzględniających również tematykę komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu oraz praw i obowiązków dziecka, ucznia, zapoznanie z najważniejszymi aktami prawnymi ○ Zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych
4. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.	○ Prowadzenie zajęć profilaktycznych
5. Promowanie wśród uczniów postawy stanowczego przeciwdziałania agresji i udzielania pomocy jej ofiarom, ugruntowanie negatywnej postawy wobec przemocy	○ Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej ○ Prowadzenie zajęć profilaktycznych
6. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat: • Uczeń uczestniczy w działaniach pożytecznych dla środowiska • Uczeń świadomie włącza się do działań różnych organizacji na terenie miasta	○ Organizowanie samopomocy uczniowskiej ○ Organizowanie zbiórek i akcji charytatywnych ○ Podejmowanie działań grupowych i zespołowych a rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego
7. Wspieranie samorządności uczniów	○ Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych ○ Praca w samorządach klasowych – zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły
8. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa	○ Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania
9. Integrowanie działań szkolnej społeczności, w tym zespołów klasowych	○ Organizacja festynów środowiskowych oraz wycieczek i obozów sportowo – dydaktycznych
10. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń - uczeń	○ Częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, podejmowanie rozmów, udzielanie wskazówek, pobudzanie uczniów do aktywności na lekcjach i zajęciach sportowych
11. Zintensyfikowanie działań	○ Organizacja zajęć integracyjnych

podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa oraz właściwych relacji społecznych	
12. Indywidualne rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów obcokrajowców, w tym uchodźców z Ukrainy	○ Udzielanie pomocy podczas lekcji w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie poszczególnych przedmiotów ○ Organizacja zajęć mających na celu naukę języka polskiego
13. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły i kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa	○ Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw
14. Organizowanie czasu wolnego oraz wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów	○ Stała współpraca z miejskim oddziałem PTTK oraz z klubami sportowymi

Promowanie zdrowego stylu życia

Zadania	Formy realizacji
1. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: • Organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek • Uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety	○ Zajęcia poświęcone tematyce zdrowotnej oraz roli sportu: zdrowe odżywianie, higiena psychiczna, higiena osobista, kultura organizowania czasu wolnego ○ Konkursy promujące zdrowy styl życia
2. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody	○ Przekazanie rodzicom niezbędnej wiedzy na temat zdrowego sposobu odżywiania się, ○ Organizacja wycieczek i obozów sportowo – rekreacyjnych
3. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią	○ Organizowanie festynów sportowo – rekreacyjnych ○ Organizowanie wycieczek i obozów sportowo-dydaktycznych

Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia,
motywowanie do nauki i obecności w szkole

Zadania	Formy realizacji
1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień, tworzenie warunków do doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej oraz planowania przyszłości	○ Zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się ○ Stosowanie przez nauczycieli ciekawych i różnorodnych metod pracy ○ Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, konkursach szkolnych i pozaszkolnych wg zainteresowań ○ Udział w zawodach sportowych na szczeblu szkolnym, miejskim, wojewódzkim i pozaszkolnym ○ Zachęcanie i mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w różnych formach zajęć pozalekcyjnych wg zainteresowań ○ Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i imprezach kulturalnych ○ Zajęcia profilaktyczne dla uczniów
2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi specjalistami	○ Organizowanie pomocy w zakresie wyrównywania i likwidowania zaburzeń rozwojowych i zaległości w nauce (zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne) ○ Kierowanie uczniów mających trudności w nauce i w zachowaniu do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych
3. Budowanie poczucia własnej wartości oraz wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia	○ Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i poza nią – występy, konkursy, prezentacje, zawody sportowe ○ Udzielanie pochwał uczniom na forum społeczności klasowej i szkolnej ○ Pozytywne motywowanie uczniów do nauki, dostrzeganie nawet najmniejszych postępów ○ Rozwijanie umiejętności szukania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł ○ Zapewnienie możliwości rozwoju różnorodnych zdolności i predyspozycji uczniów (artystycznych, intelektualnych) ○ promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – organizacja wystaw, konkursów ○ Zajęcia profilaktyczne dla uczniów
4. Przeciwdziałanie wagarom, pojedynczym nieobecnościom na lekcjach, spóźnieniom oraz nierealizowaniu obowiązku szkolnego	○ Egzekwowanie punktualności uczniów ○ Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego ○ Egzekwowanie usprawiedliwień za nieobecności w wyznaczonym terminie ○ Bieżące pisemne lub telefoniczne informowanie rodziców o nieobecnościach dzieci na zajęciach lekcyjnych
5. Wspieranie rodziny w pełnieniu funkcji wychowawczej.	○ Konsultacje dla rodziców ○ Udział pedagoga/psychologa w zebraniach z rodzicami ○ Przygotowywanie i udostępnianie rodzicom materiałów

podnoszących ich kompetencje wychowawcze – artykuły, informacje, webinary

Cyberprzemoc

Zadania	Formy realizacji
1. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu i portali społecznościowych oraz promowanie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych	○ Świadome korzystanie z komputera i internetu jako narzędzia pracy, nauki i zabawy
2. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie oraz uświadomienie uczniom, ich opiekunom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.	○ Zajęcia z pracownikami organizacji wspierającymi szkołę ○ Zajęcia poświęcone tematyce zagrożeń związanych z internetem i nieodpowiedzialnego korzystania z nowych mediów

Profilaktyka uzależnień

Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych	○ Przekazanie uczniom wiedzy na temat przyczyn i konsekwencji oraz objawów przyjmowania środków odurzających, ○ Współpraca z z pracownikami organizacji wspierającymi szkołę ○ Lekcje, pogadanki, warsztaty o tematyce profilaktycznej
2. Kształtowanie postaw asertywnych	○ Organizacja zajęć profilaktycznych

Ochrona zdrowia psychicznego

Zadania	Formy realizacji
1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią	○ Organizacja zajęć profilaktycznych
2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	○ Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem i/lub jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg

	ustaleń.
3. Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	o Organizacja zajęć integracyjnych, wyjść klasowych, wycieczek, obozów sportowo - rekreacyjnych

Rozdział 6

Oczekiwane efekty

Uczniowie:

1. Znają i szanują symbole narodowe.
2. Nawiązują prawidłowe relacje uczeń – uczeń, uczeń – osoba dorosła, uczeń – grupa rówieśnicza.
3. Są zmotywowani do nauki i do podejmowania aktywności fizycznej.
4. Są przygotowani do właściwego wyboru ścieżki edukacyjnej, a w przyszłości zawodowej.
5. Są świadomi własnej wartości, wierzą we własne siły i możliwości.
6. Znają i stosują zasady zdrowego stylu życia.
7. Świadomie i bezpiecznie korzystają z technologii informatycznych.

Nauczyciele i rodzice:

1. Radzą sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych, wiedzą gdzie szukać wsparcia.

Rozdział 7

Sposób ewaluacji

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Ulega zmianom wraz ze zmieniającymi się potrzebami uczniów, rodziców, nauczycieli oraz przepisów prawa oświatowego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Treści programu ulegać będą zmianie, w zależności od aktualnych potrzeb. Podstawowymi metodami i technikami ewaluacji będzie gromadzenie informacji na podstawie zapisów w dokumentacji szkolnej, sprawozdań, obserwacja zachowań uczniów oraz indywidualne kontakty z uczniami, rodzicami i nauczycielami.